

ПРОГРАММА

занятий студии психологического развития «ИГРАЛОЧКА»
для детей 2 - 4 лет педагога-психолога Е. Н. Мельниковой



Аннотация

Ведущим познавательным процессом в младшем дошкольном возрасте является *восприятие*.

Уже давно ни для кого не секрет, что *развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи*. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Новизна данной программы:

- обучение детей проводится с 2 лет;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики в соответствии с лексической темой;
- совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. *Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.*

Работа по развитию мелкой моторики проводится в рамках *игровых коррекционных занятий*. Каждое занятие имеет свою четкую структуру. Структурированность занятий позволяет маленьким детям быстрее усвоить стереотипы занятий и действовать в соответствии с ними.

Занятие состоит из 3 частей: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть составляет 3 минуты. Она включает в себя ритуал приветствия. Цель ритуала приветствия - установление контакта и положительного эмоционального фона занятия.

Основная часть длится 10-15 минут. Она включает в себя 2-3 вида упражнений. В этой части занятия проводятся игры, направленные на развитие зрительного, тактильного восприятия, внимания, речи, мышления, с использованием сюжетов на лексические темы; упражнения на развитие мелкой моторики рук с предметами и без предметов. В основную часть обязательно включаются физкультминутки как элемент двигательной активности и переключение на другой вид деятельности.

В *основной части* занятия при работе с детьми по развитию мелкой моторики рук и координации движений определены следующие направления:

пальчиковый игротренинг: самомассаж кистей рук; фольклорные пальчиковые игры;

ручная умелость: игры с бумагой; пластилинография;

игры с предметами: игры на выкладывание.

«Пальчиковый игротренинг». Самомассаж и фольклорные пальчиковые игры помогут ребенку снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить работоспособность, увеличить объем активных движений, помогут наладить коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания.

«Ручная умелость». Благодаря играм с бумагой и занятиям пластилинографией, у ребенка развивается устойчивость внимание, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослым: он должен присмотреться к действиям, которые ему показали, и воспроизвести их. Умение подражать очень важно, поскольку позволяет ребенку заимствовать опыт взрослых.

«Игры с предметами». Проводя игры на выкладывание, мы преследуем следующие цели: развиваем щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствуем движения «глаз – рука»; развиваем воображение; обогащаем словарный запас; совершенствуем зрительное восприятие.

На заключительную часть отводится 2 минуты, в течение которых проводится ритуал окончания занятия. Цель ритуала прощания - логическое завершение занятия и подведение итогов через проговаривание положительных моментов занятия.

Форма занятий - групповая, подгрупповая.

Режим занятий - 1 занятие в неделю по 15-20 минут.

Срок реализации программы - 9 месяцев (сентябрь - май)